

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Проект «Марьюшкины грядки»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Руководитель проекта: Домарева Ирина Николаевна

Авторы проекта: Кремова Елена Владимировна,

Ключникова Елена Васильевна,

Сорокина Марина Ивановна,

Агаркова Ирина Николаевна,

Овод Светлана Федоровна

**Старый Оскол
2022**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Методы реализации проекта.....	5
3. Этапы реализации проекта.....	7
4. Литература.....	8
5. Приложение.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (май-сентябрь).

Возраст: педагоги, воспитанники ДОУ

Участники: воспитатели, дети группы, родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность: 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России. Проект «Марьюшкины грядки» на территории ДОУ является продолжением серии мероприятий, посвящённых культурному наследию нашей страны. Необычное оформление огорода поможет привлечь внимание дошкольников и их родителей (законных представителей) к обычным процессам: таким, как выращивание культурных растений, поможет активизировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Огород в дошкольном учреждении является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в ходе образовательной деятельности. Он необходим для того, чтобы знакомить детей с окружающей природой и её сезонными изменениями.

Задача педагогов использовать современные образовательные технологии, которые помогут дошкольникам проявлять самостоятельность и инициативу. Такой технологией в нашем проекте стало использование тематики русского быта и традиций. Всё новое вызывает неподдельный интерес у ребят, помогает активизировать мыслительную и речевую деятельность. Технология QR-кодов, как познавательный и мотивирующий элемент, поможет развитию совместной деятельности ребёнка и взрослого. Технология направлена на мотивацию воспитанников к освоению любой новой информации. Каждая культура, которая будет выращена на нашем огороде, получит свой QR-код, в котором будет зашифровано название растения и способы ухода за ним.

Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей деятельности. Совместный труд в процессе садово-огородного творчества даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Проблема:

Современные дети в недостаточной степени проявляют интерес к процессам, проходящим в окружающей природе, выращиванию огородных культур, имеют скудные представления о растениях, о том, где те произрастают, о необходимых условиях их роста, интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель:

формирование экологической культуры у дошкольников и их родителей (законных представителей), создание условий для познавательного развития воспитанников, формирования у них трудовых и социально-коммуникативных навыков

посредством совместного творческого переоформления мини-огорода на территории дошкольного учреждения.

Задачи:

Для работы с детьми:

1. Развивать познавательную-исследовательскую деятельность детей через:
 - наблюдения за ростом растений;
 - наблюдение за поэтапным уходом за растениями;
 - опытно-экспериментальную деятельность.
2. Воспитывать бережное отношение к растениям.
3. Формировать коммуникативные навыки, а также умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

Для работы с родителями (законными представителями):

1. Заинтересовать родителей (законных представителей) в совместной деятельности «воспитатель-родитель-ребёнок» с помощью технологии ОР-кодов.
2. Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагогов:

1. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями.

Ожидаемый результат:

1. Получение знаний дошкольниками о жизни растений и правилах ухода за ними.
2. Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.
3. Развитие познавательного интереса у детей, любознательности, социально - коммуникативных навыков.
4. Развитие умения правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание работы в процессе реализации проекта

Содержание труда на огороде:

- Освобождают грядки от старой травы и ботвы.
- Осуществляют вторичную перекопку земли.
- Участвуют в разработке дизайна мини-огорода.
- Сеют мелкие семена растений.
- Помогают высаживать рассаду овощей.
- Поливают.
- Рыхлят землю.
- Пропалывают.
- Прореживают.
- Делают бороздки для посева.
- Размечают расстояние для посева крупных семян.

- Собирают урожай.
- Готовят огород к зиме.

Содержание наблюдений и экспериментов:

- Наблюдают за ростом и развитием растений.
- Определяют по внешнему виду растение, в каких условиях ухода оно нуждается.
- Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян.
- Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без него, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них.
- Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня.
- Сравнивают разные сорта одного растения.
- Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни.
- Наблюдают за составом почвы.
- Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений.
- Сравнивают плоды разных культур.
- Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние.

Правила организации

Для организации мини-огорода в нашем дошкольном учреждении было определено место на территории детского сада, которое бы находилось на освещённом пространстве. Огород в детском саду имеет свои особенности планировки:

- для того чтобы было удобнее доставать рукой до середины грядки, ширина грядки сделана не более, чем шестьдесят сантиметров, а длина одной грядки приблизительно около трёх метров;
- чтобы при поливе вода не стекала с грядки, предусмотрен пластиковый каркас; между грядками оставлено расстояние шириной, достаточное для того, чтобы дети имели возможность свободно проходить между ними, не повреждая посадки;
- мини-огород предполагает и доступ ко всем грядкам, благодаря чему дошкольники смогут пройти к ним, а воспитатель - провести организованную образовательную деятельность и наблюдения;
- обязательно наличие стола и скамейки - там дети смогут отдыхать после выполнения трудовых поручений, наблюдать за растениями и заниматься совместной деятельностью с педагогом.

Образовательная деятельность

Беседы с просмотром презентаций

1. «Русские овощи»
2. «Чеснок и лук от семи недугов»
3. «Гороховая каша»
4. «Кукурузная каша»
5. «Азбука здорового питания»
6. «Русские традиции в еде»

7. «Какие овощи выращивали в старину»
8. Слайд-комплект «Натюрморт»
9. Слайд-комплект «Огород и поле»

Дидактические игры

1. «Кто найдёт больше отличий?»
2. «Найди пару»
3. «Найди лишнее»
4. «Во саду ли, в огороде»
5. «Дары природы» (серия «Играем и учимся» от 3 до 7 лет)
6. Парочки: «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки».
7. Парочки: «Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы»
8. «Волшебный огород»
9. «Огород для Марьюшки»

Развлечения

1. «Спор овощей»
2. «Праздник русских овощей»
3. «Я люблю свой огород»
4. «Огородные частушки»
5. «Урожай мы собираем и на зиму запасаем»

Чтение художественной литературы

1. Н. Капустюк «Без чеснока никак нельзя»
2. А. Прокофьев «Огород»
3. Е. Раннева «Помидор – светофор»
4. Н. Шемякина «Ручной дождик»
5. Л. Генералова «Полезный лук»
6. Дж. Родари «Чиполлино»
7. Русская народная сказка «Репка»
8. О. Костоусова «Овощная сказка»
9. Т. Шорыгина «Корзина овощей»
10. Ю. Тувим «Овощи»
11. В. Шадрина «Сказка о том, как Данила овощи обидел»
12. В. Сутеев «Бабушкин огород»
13. Загадывание загадок

Конечный результат

1. Повышение уровня мотивации к образовательной деятельности, компетентности детей по теме.
2. Позитивные изменения в поведении детей.
3. Обобщение и распространение опыта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА **Формы реализации проекта**

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, ситуации, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный:

- диагностирование детей, анализ полученных результатов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата;
- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы;
- составление плана работы над проектом;
- оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям (законным представителям) по работе с детьми по проекту;
- кодировка информации о высаживаемых культурах с помощью QR-кодов.

II этап - (реализация проекта) - познавательно-исследовательский:

с детьми проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

- беседы,
- общение,
- опыты,
- эксперименты,
- творческая деятельность,
- рассматривание иллюстраций и презентаций,
- дидактические игры,
- чтение художественной литературы.

III этап – заключительный:

- подведение итогов;
- обработка и оформление материалов проекта в виде презентации;
- анализ результативности;
- итоговая беседа;
- развлечение «Праздник урожая»;
- выставка «Дары Марьюшкиного огорода»

Вывод:

Таким образом, при грамотном руководстве со стороны педагогов, огород в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное – позволяет представить практическое достижение детского труда – сбор урожая. В результате совместной творческой трудовой деятельности участники проекта испытывают большое удовольствие от полученных результатов, а у детей появляется уверенность в своих силах и убежденность, что они делают настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

Литература

1. Разработка занятий под ред. Бабаниной Т. В. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования). – Набережные Челны, 2019.
2. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2019 г.
4. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2017 г.
5. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва, «Просвещение», 2015 г.
6. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2018 год.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург, «Детство-Пресс», 2017 г.
8. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>