

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

**Рекомендации воспитателям и родителям по взаимодействию с детьми
с ранним детским аутизмом (РДА)**

Старый Оскол 2018

Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – «сам» и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверх привязанности к некоторым предметам.

РДА встречается у 3-6 из 10 000 детей: у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек. Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд «сквозь». Избегает телесных контактов, отстраняется от ласки близких.

Особенности поведения ребенка-аутиста

Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий:

двигательная

– прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной.

речевая

– эхолалия, мутизм, набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь аутичного ребенка является речью для самого себя.

пространственные

– чрезвычайно сензитивны к перестановке предметов. Изменение в обстановке трактуется ими как нежелательное и вызывает чувство страха. Все изменения надо проводить, добившись их согласия. Испытывают большие трудности в копировании движений, путая верх-низ, право-лево, вперед-назад.

социальные

– наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов, чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми.

игровые

– использование необычного материала для игры (часто предметы домашнего обихода: обувь, веревки, выключатели, провода и т.д.). Играют крайне ригидно,

однообразно. Сюжетно-ролевые игры, как правило, не развиваются; своеобразные патологические перевоплощения в тот или иной образ (например, в животное).

Необходимо помнить, что ребенок-аутист:

- нуждается в постоянной помощи в осмысливании усваиваемых знаний и умений;
- стереотипные движения помогают ему снизить дискомфорт.

Рекомендации по взаимодействию с ребенком-аутистом

- Взаимодействуйте с ребенком, только тогда, когда он готов к этому.
 - Принимайте его таким, какой он есть.
 - Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
 - Придерживайтесь определенного режима дня.
 - Соблюдайте ежедневные ритуалы.
 - Не трогайте ребенка, вступайте в тактильный контакт только тогда, когда он об этом просит.
 - Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
 - Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
 - Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
 - Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Рекомендации по обучению ребенка-аутиста

- Обращаться к ребенку по имени.
- Избегать переутомления.
- Четко организовывать пространство.
- Обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки
- Доносить информацию через схемы, наглядные картинки.
- Использовать подписанные системы хранения.
- Подписывать предметы, которыми пользуется ребенок.
- Постоянно развивать крупную и мелкую моторику.
- Постоянно заниматься физическими упражнениями, так как подобные занятия помогают им лучше чувствовать свое тело, способствуют улучшению координации движений.